

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «География» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по географии для 5 – 9 классов составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения Основная школа, рекомендованной МОиН РФ;
- Рабочей программы. Предметная к линии УМК («Вертикаль») под редакцией В. П. Дронова. География 5-9 классы / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева – М.: Дрофа, 2017.
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - М.: Просвещение, 2017
- Учебного плана МБОУ Большекабанской СОШ Лаишевского муниципального района РТ.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География - единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по

определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Цели и задачи учебного предмета, курса

Цели реализации программы: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч. (1 ч. в неделю), в 7, 8 классах по 70 ч. и 9 классе по 68 ч. (2 ч. в неделю). Общее количество часов за курс - 278 ч.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой

современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

- -определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- -определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- -использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- -приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметные результаты:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических

- умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

Познавательные:

- - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных
- интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
- сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств, оценивать достигнутые результаты.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять
- общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном
- уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её
- сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- -объяснять роль различных источников географической информации.
- Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- -объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- -объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- -выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- -определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- -различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- -выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- -выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

- -находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- -применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- -определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;
- -формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- -использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- -приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- -приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные :

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

7 класс

- Осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- Использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;

- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Предметные результаты

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
 - типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
 - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.
- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.
- **Метапредметные результаты:**
- *Регулятивные*
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- *Познавательные*
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- *Коммуникативные*
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом
- обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- *Личностные*
- готовность осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения Земли;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов.
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям
- умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира

8 класс

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий; «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

Оценивать и прогнозировать

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развити
- системы городских поселений
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Особенности формирования знаний и умений.

- Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
- Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
- В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
- Регулярная опора на краеведческий материал,
- Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
- Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
- Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные:

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
- Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные:

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию;
- Структурировать информацию
- Определять проблему и способы ее решения;
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации

- Владеть навыками анализа и синтеза;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

- Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно– исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- -объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- -объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- -аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- -объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных системы географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- -определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- -приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- -оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. Использование географических умений:
- -прогнозировать особенности развития географических систем;

- -прогнозировать изменения в географии деятельности;
- -составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- -пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- -определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- -формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- -выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Межпредметные связи: данный курс взаимосвязан с курсом истории, экономики, литературы, физики и химии.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового

- географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
 - развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС

Введение (1 ч.)

Что изучает география.

География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Что такое Великие географические открытия. Значение. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки

в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы: 1. Работа с контурными картами. Работа с картой «Имена на карте». Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч.)

Земля и космос. Земля — часть Вселенной. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Как ориентироваться по звездам.

Земля — часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.

Практические работы: 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Определение азимута. Ориентирование на местности. Составление плана местности. Определение положения объектов относительно друг друга. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы: 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (12 ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего

состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

Движения земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Гейзеры.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС

Введение (1 ч.)

Что изучают в курсе географии? Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч.)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры (среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура).

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Тепловые пояса. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Влага в атмосфере. Вода в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки. Работа с графическими и статистическими данными, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных. Решение задач на определение высоты местности по разности АД, расчет температуры

воздуха в зависимости от высоты местности

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров. Роза ветров. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений в дневнике погоды, обработка результатов наблюдений).

Климат. Что такое климат. Климаты Земли. Как изображают климат на картах. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на здоровье человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч.)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Жизнь рек. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Каналы. Водохранилища. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практические работы. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Раздел VII. Биосфера (7 ч.)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса.* Особенности распространения организмов на

суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Практические работы. 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (4 ч.)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Взаимодействие оболочек Земли.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Изучение природных комплексов своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

Введение (3 ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

География в античное время. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.) .Норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI—XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук.

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

РАЗДЕЛ I. Главные особенности природы Земли (9 ч.)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Литосфера. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч.)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Этапы изучения Мирового океана. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане. Система океанических течений. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Взаимодействие океана с атмосферой и суши. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч.)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).

Описание ПЗ Земли.

Практические работы. 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

РАЗДЕЛ II. Население Земли (3 ч.)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

РАЗДЕЛ III. Материки и океаны (50 ч.)

АФРИКА (11 ч.)

Географическое положение. История исследования. Особенности южных материков Земли. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых Страны Судана и Центральной Африки). Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)) Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и

описанием климата этого района, составленным по плану. 11. Определение причин разнообразия природных зон материка. 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и Океания (4 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. *Географическое положение.* История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Население. Хозяйство.

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка (7 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего

антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Антарктида (2 ч.)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Океаны (3 ч.)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Практические работы. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка (6 ч.)

Особенности северных материков Земли.

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Новый Свет. Русские исследователи Северо-Западной Америки. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (2 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч.)

Население и политическая карта. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Географическое положение, природа, население,

хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Евразия (18 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Эндемики. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч.)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, состав населения, образ жизни и культура региона. Влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение особенности положения региона: (на границе трех частей света), природа, население образ жизни и культура региона, хозяйство региона, специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты.

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. *Индия.* Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. *Индонезия.* Страны Юго-Восточной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 23. Сравнение природных зон по 400й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.

27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел III. Земля – наш дом (2 ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизнедеятельности людей. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы. 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 8 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.)

Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.

Раздел 1. Географическое пространство (9 ч.)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. Выявление изменений (динамики) границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Географическое положение и районирование Республики Татарстан.

Практические работы 1. Определение поясного времени для разных городов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.

Раздел 2. Природа России (49 ч.)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Геохронологическая таблица.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Изображение рельефа на картах разного масштаба. **Построение профиля рельефа своей местности. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.**

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. **Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Описание характеристики климата своего региона. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.**

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Человек и климат. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Земельные и почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Значение рационального использования и охраны почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Изучение природных комплексов своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Памятники Всемирного природного наследия. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Практические работы 4. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых. 5. Составление макета климатической карты по заданным значениям. 6. Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей. 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны. 8. Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса. 9. Характеристика почвенных ресурсов Татарстана. 10. Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. 11. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон. 12. Определение особо охраняемых природных территорий своего района.

Раздел 3. Население России (11 ч.)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв.

Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Определение особенностей размещения крупных народов России.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Города России их классификация. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Особенности географии рынка труда России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

География своей местности (Республика Татарстан)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Описание основных компонентов природы своей местности. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Практические работы 13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14. Разработка проекта «Мой населённый пункт».

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» 9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Введение (1 ч.)

Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.

Раздел 4. Хозяйство России (28 ч.)

Особенности хозяйства России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико - географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития отрасли. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Проблемы и перспективы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Основные места лесозаготовок. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Агрпромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-

климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура.

Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практические работы 1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России». 3. Характеристика угольного бассейна России. 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 6. Определение главных районов животноводства.

Раздел 5. Районы России (31 ч.)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные природные комплексы России. *Русская равнина* (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Крым, Калининградская область, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (Чукотка, Приамурье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова), моря Тихого океана, моря Северного Ледовитого океана, южные моря России, моря Атлантического океана.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона. Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практические работы 7. Анализ разных видов районирования России. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. 10. Анализ взаимодействия природы и человека.

Раздел 6. Россия в современном мире (2 ч.)

Россия в системе международного географического разделения труда (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Взаимосвязи России с другими странами мира (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия и страны СНГ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Россия в мировой политике. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Практические работы 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Раздел 7. Хозяйство своей местности (Республика Татарстан) (5 ч.)

Особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Тематическое планирование 5 класс

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
1	Введение	1		
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5	1	1
3	Раздел II. Земля во Вселенной	7	1	1
4	Раздел III. Географические модели Земли	10	1	2
5	Раздел IV. Земная кора	12	1	2

Тематическое планирование 6 класса

№	Название	Количество часов
---	----------	------------------

темы	раздела(темы)	По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
	Введение	1		
	Раздел I. Атмосфера	11	1	3
	Раздел II. Гидросфера	12	1	1
	Раздел III. Биосфера	7	1	1
	Раздел IV. Географическая оболочка	3	1	

Тематическое планирование 7 класса

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
	Введение	3		
	Раздел I. Главные особенности природы Земли	9	1	1
	Раздел II. Население Земли	3	1	3
	Раздел III. Материки и океаны	50	1	18
	Раздел IV. Земля – наш дом	2	1	3
	Повторение и обобщение изученного материала за год	3	1	

Тематическое планирование 8 класса

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
1	Введение	1		
2	Раздел I. Географическое пространство России	9	1	2
13	Раздел II. Природа России	49	1	9
4	Раздел III. Население России	11	1	2
5	Рабочая программа линии	5	1	

УМК «География. Сферы» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева) предусматривает резерв времени (5 ч.), который учитель может использовать по своему усмотрению. В данной рабочей программе за 8 класс, часы распределены по всем разделам для изучения своего региона (Республики Татарстан).			
--	--	--	--

Тематическое планирование 9 класса

№ темы	Название раздела(темы)	Количество часов		
		По программе	к/работы, тестирования	Практические, лабораторные работы
2	Введение. Хозяйство России	21	1	2
3	Регионы России	38	1	9
4	Россия в мире	1		1
5	Раздел VII. Хозяйство своей местности (Республика Татарстан)	8		4
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План.	Факт.	
Раздел 1 Введение (1 ч.)			
1	3.09		Что изучает география.
Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч.)			
2	10.09		Познание Земли в древности.
3	17.09		Великие географические открытия.
4	24.09		Открытие Австралии и Антарктиды.

5	1.10		Современная география.
6	8.10		Практические работы: <i>1. Работа с контурными картами. Работа с картой «Имена на карте». Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</i>
			Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч.)
7	15.10		Земля и космос.
8	22.10		Земля-часть Солнечной системы.
9	29.10		Влияние космоса на Землю и жизнь людей.
10	12.11		Осевое вращение Земли.
11	19.11		Обращение Земли вокруг Солнца.
12	26.11		Форма и размеры Земли.
13	3.12		Практические работы: <i>2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.</i>
			Раздел III. Географические модели Земли (10 ч.)
14	10.12		Ориентирование на земной поверхности
15	17.12		Изображение земной поверхности.
16	24.12		Масштаб и его виды.
17	14.01		Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах
18	21.01		Планы местности и их чтение.
19	28.01		Составление плана местности. Практические работа: <i>3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.</i>
20	4.02		Параллели и меридианы Практические работа: <i>4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки</i>
21	11.02		Географические карты.
22	18.02		Контрольная практическая работа: «Географические модели Земли».
			Раздел IV. Земная кора (12ч).
23	25.02		Внутреннее строение земли. Состав земной коры.
24	4.03		Разнообразие горных пород. Практические работы: <i>5. Определение горных пород и описание их свойств.</i>
25			Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.
26	18.03		Разнообразие рельефа Земли.
27	3.04		Движение земной коры.
28	10.04		Землетрясения.
29	17.04		Вулканизм.
30	24.04		Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текущих вод, ледников и ветра.

31	8.05		Главные формы рельефа суши.
32	15.05		Рельеф дна океанов.
33	22.05		Человек и земная кора.
34			Итоговый урок по разделу «Земная кора» Практические работа: 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.
35	29.05		Итоговый урок за год по теме: «География, Землеведение». Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План.	Факт.	
			Раздел I Введение (1 ч.)
1	3.09		<i>Введение</i>
			<i>Раздел V. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (11 часов).</i>
2	10.09		Из чего состоит атмосфера и как она устроена.
3	17.09		Нагревание воздуха и его температура. Практическая работа №1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.
4	24..09		Зависимость температуры воздуха от географической широты.
5	1.10		Влага в атмосфере.
6	8.10		Атмосферные осадки.
7	15.10		Давление атмосферы.
8	22.10		Ветры. Практическая работа №2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой
8	29.10		Погода. Практическая работа №3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.
10	12.11		Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.
11	19.11		Человек и атмосфера.
12	26.11		Итоговый урок по разделу «Атмосфера».
			<i>Раздел VI. Гидросфера — водная оболочка Земли. (12 часов.)</i>
13	3.12		Вода на Земле. круговорот воды в природе.
14	10.12		Мировой океан – основная часть гидросферы.

15	17.12		Свойства океанических вод.
16	24.12		Движение воды в океане. Волны.
17	11.01		Течения. Практическая работа №4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
18	18.01		Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.
19	25.01		Жизнь рек.
20	1.02		Озёра и болота.
23	8.02		Подземные воды.
24	15.02		Ледники. Многолетняя мерзлота.
25	22.02		Человек и гидросфера.
26	1.03		Итоговый урок по разделу «Гидросфера».
			Раздел VII. Биосфера (7 часов).
27	15.03		Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе.
28	22.03		Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане.
29	5.04		Жизнь на поверхности суши. Леса.
30	9.04		Жизнь безлесных пространствах.
31	19.04		Почва. Практическая работа №5. Определение состава (строения) почвы.
32	26.05		Человек и биосфера.
33	3.05		Итоговый урок по разделу «Биосфера».
			Раздел VIII. Географическая оболочка (4 часа.)
34	10.05		Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.
33	17.05		Территориальные комплексы.
34	24.05		Итоговый урок по разделу « Географическая оболочка ». Урок проверки знаний изучения курса географии за 6 класс.
35	31.05		Итоговая контрольная работа за курс «География. Планета Земля» 6 класс

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План.	Факт.	
			Раздел 1 Введение (1 ч.)
1			Введение(3ч)
	3.09		Что изучает география материков и океанов?
2	7.09		Как люди открывали и изучали Землю?
3	10.09		Методы географических исследований и источники географических знаний. Практические работа.1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками,

			словарями).
			Раздел 1. Главные особенности природы Земли- 9 часов.
			Тема 1. Литосфера и рельеф Земли -2 часа.
4	14.09		Литосфера. Состав и строение литосферы.
6	17.09		Рельеф. <i>Практические работа.</i> 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).
			Тема 2. Атмосфера и климаты Земли -2 часа
7	21.09		Климатообразующие факторы.
8	24.09		Климатические пояса.
			Тема 3. Гидросфера Земли -2 часа.
9	28.09		Мировой океан-главная часть гидросферы.
10	1.10		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>Практические работа.</i> 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.
			Тема 4. Географическая оболочка -3 часа.
11	5.10		Свойства и особенности строения географической оболочки.
12	8.10		Закономерности географической оболочки.
13	12.10		Географическая зональность. <i>Практические работа.</i> 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.
			Раздел II . Население Земли -3 часа.
14	15.10		Численность населения и размещение людей на Земле. <i>Практические работа.</i> 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.
15	19.10		Народы и религии мира. <i>Практические работа.</i> 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире
16	22.10		Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. <i>Практические работа.</i> 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.
			РАЗДЕЛ III. Материки и океаны (50 ч.)
			Тема 1.Африка- 11 часов
17	26.10		Африка: географическое положение и история исследования <i>Практические работа.</i> 8. Определение географических координат

			крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка
			Природа материка-5 часов
18	29.10		Рельеф и полезные ископаемые Африки. <i>Практические работа.</i> 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
19	7.11		Климат Африки. 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.
20	9.11		Внутренние воды Африки.
21	14.11		Природные зоны Африки. Экваториальные леса. Саванны.
22	16.11		Тропические пустыни. Влияние человека на природу. <i>Практические работа</i> 11. Определение причин разнообразия природных зон материка
			Народы и страны. -5 часа
23	21.11		Население и политическая карта.
24	23.11		Страны Северной Африки.
25	28.11		Страны Судана и Центральной Африки.
26	30.11		Страны Восточной Африки.
27	5.12		Страны Южной Африки. <i>Практические работа.</i> 12. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.
			Тема 2. Австралия и Океания -4 часа
28	7.12		Австралия: географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые. <i>Практические работа.</i> 13. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
29	12.12		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.
30	14.12		Австралия. <i>Практическая работа.</i> 14. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.
31	19.12		Океания.
			Тема 3. Южная Америка -7 часов.
32	21.12		Географическое положение. История открытия и исследования. <i>Практические работа.</i> 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

			Природа материка .-3 часа
33	9.01		Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.
34	11.01		Климат и внутренние воды Южной Америки. Практическая работа. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек
35	16.01		Природные зоны. Изменение природы человеком. Практическая работа. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий
	18.01		
			Народы и страны-3 час
36	23.01		Население и политическая карта Южной Америки.
37	25.01		Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.
38	30.01		Андские страны.
			Тема 4. Антарктида -2 часа.
39	1.02		Антарктида. Географическое положение и исследование
40	6.02		Природа Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности
			Тема 5. Океаны -3 часа
41	8.02		Северный Ледовитый океан.
42	13.02		Тихий океан. Индийский океан.
43	15.02		Атлантический океан. Практические работа. 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
			Тема 6. Северная Америка - 6 часов
44	20.02		.Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.
			Природа материка.-3часа
45	22.02		Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
46	27.02		Климат. Внутренние воды. Практические работа. 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

47	1.03		Природные зоны Северной Америки. Изменение природы человеком.
			Народы и страны.-2 часа
48	6.03		Население и политическая карта Северной Америки. Канада.
49	13.03		Соединенные штаты Америки .Средняя Америка. Практическая работа. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.
			Тема 7. Евразия -18 часов
50	15.03		Географическое положение и история открытия и исследование Евразии
			Природа материка-4 часа
51	20.03		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.
52	22.03		Климат Евразии. Практические работа. 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности
53	3.04		Внутренние воды Евразии.
54	5.04		Природные зоны Евразии. Практическая работа. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
			Народы и страны-12 часов
55	10.04		Население и политическая карта. Практическая работа. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии.
56	12.04		Страны Северной Европы. Практическая работа. 25. Характеристика политической карты Евразии.
57	16.04		Страны Западной Европы.
58	19.04		Страны Восточной Европы.
59	24.04		Украина
60	26.04		Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы.
61	8.05		Страны Юго-Западной Азии.
62	10.05		Страны Центральной Азии
63	15.05		Страны Восточной Азии.Китай.
64	17.05		Япония.
65	22.05		Страны Южной. Индия.
66	24.05		Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа. 27. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

67	27.05		Обобщающее повторение. Северные материка.
			Тема 8. Земля – наш дом. Обобщение (2 ч).
68	29.05		Взаимодействие человеческого общества и природы. <i>Практические работа.</i> 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.
69	31.05		Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. <i>Практическая работа.</i> 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой
70			Итоговая контрольная работа. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование
8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	План.	Факт.	
			Раздел 1 Введение (1 ч.)
1	3.09		Введение
			Раздел I. Географическое пространство России (9 ч.)
2	7.09		Границы России.
3		13.09	Размеры территории. Часовые пояса. <i>Практические работа.</i> 1. Определение поясного времени для разных городов России
4	10.09		Географическое положение.
5	17.09		Россия в мире. <i>Практические работа</i> .2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.
6	21.09		Освоение и изучение территории России.
7	24.09		Районирование — основной метод географических исследований.
8	28.09		Административно-территориальное устройство России. <i>Практические работы</i> 3. Анализ административно-территориального деления России.
9	1.10		Географическое положение и районирование Республики Татарстан.
10	5.10		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».
			Раздел II. Природа России (49 ч.)
11	8.10		Природные условия и ресурсы.
			Рельеф и недра (8 ч.)
12	12.10		Формирование земной коры на территории России.

13	15.10		Рельеф.
14	19.10		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.
15	22.10		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.
16	26.10		Минеральные ресурсы и их использование. Практические работа 4. Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых
17	29.10		Земная кора и человек.
18	7.11		Рельеф и полезные ископаемые Республики Татарстан.
19	12.11		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».
			Климат и климатические ресурсы(12ч)
20	14.11		Географическое положение и климат.
21	19.11		Солнечное излучение и климат.
22	21.11		Земная поверхность и климат.
23	26.11		Воздушные массы и их циркуляция.
24	28.11		Атмосферные фронты.
25	3.12		Циклоны и антициклоны.
26	5.12		Распределение температуры воздуха по территории России.
27	10.12		Распределение осадков и увлажнения по территории России.
28	12.12		Климатические пояса и области. Практическая работа 5. Составление макета климатической карты по заданным значениям.
29	17.12		Климат и человек.
30	19.12		Климат Республики Татарстан.
31	24.12		Обобщающий урок по теме «Климат». Практическая работа 6. Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей
			Внутренние воды и моря (8 ч.)
32	9.01		Моря.
33	14.01		Особенности природы морей.
34	16.01		Внутренние воды России. Реки.
35	21.01		Озёра, водохранилища, болота.
36	23.01		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
37	28.01		Вода и человек. Практическая работа 7. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны
38	30.01		Внутренние воды Республики Татарстан.
39	4.02		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».
			Растительный и животный мир (4 ч.)
40	6.02		Растительный мир Флора России. Особенности растительного покрова. Практическая работа №8. «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»
41	11.02		Животный мир.
42	13.02		Биологические ресурсы и человек.
43	18.02		Растительный и животный мир. Охрана природы Татарстана.

			Почвы (4 ч.)
44	20.02		Почвы и факторы их образования.
45	25.02		Основные типы почв России.
46	27.02		Почвы и человек. Почвы Республики Татарстан. Практическая работа №9. «Характеристика почвенных ресурсов Татарстана»
47	4.03		Обобщающий урок по теме «Почвы».
			Природно-хозяйственные зоны (12 ч.)
48	6.03		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.
49	11.03		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.
50	13.03		Население и хозяйство в Арктике и тундре
51	18.03		Природа лесных зон
52	20.03		Население и хозяйство лесных зон
53	2.04		Природа лесостепей и степей
54	5.04		Население и хозяйство лесостепной и степной зон Практическая работа №10. «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».
55	9.04		Засушливые территории России Практическая работа №11. «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».
56	12.04		Горные области.
57	16.04		Охрана природы и особо охраняемые территории.
58	19.04		Природно-хозяйственные зоны Республики Татарстан. Практическая работа №12. «Определение особо охраняемых природных территорий своего района»
59	23.04		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».
			Раздел III. Население России (11 ч.)
60	26.04		Численность населения. Почему снижается численность населения.
61	30.04		Мужчины и женщины. Молодые и старые. Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»
62	2.05		Народы.
63	7.05		Языки.
64	10.05		Религии.
65	14.05		Размещение населения.
66	17.05		Города России. Урбанизация.
67	21.05		Сельские поселения и сельское население. Практическая работа №14. «Разработка проекта «Мой населённый пункт»
68	24.05		Миграции населения. География миграций. Практическая работа №15. «Характеристика особенностей движения населения России»
69	28.05		Обобщающий урок по теме «Население России».
70	31.05		Итоговая контрольная работа. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урок	Дата проведения		Тема урока
	План.	Факт.	

a			
			Раздел 1 Введение (1 ч.)
1	3.09		Введение
			Хозяйство России (27 часов)
2	7.09		Развитие хозяйства.
3			Особенности экономики России
4	10.09		Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны
5	17.09		Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №2. Чтение карты угольной промышленности.
6	21.09		Нефтяная промышленность
7	24.09		Газовая промышленность.
8	28.09		Электроэнергетика
9	1.10		Черная металлургия
10	5.10		Цветная металлургия. комплекса
11	8.10		Машиностроение.
12	12.10		Химическая промышленность
13	15.10		Лесопромышленный комплекс
14	19.10		Сельское хозяйство. Растениеводство.
15	22.10		Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства
16	26.10		Учимся с «Полярной звездой» Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития
17	29.10		Транспортная инфраструктура
18	7.11		Социальная инфраструктура
19	12.11		Учимся с «Полярной звездой». Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
20	14.11		Информационная инфраструктура
21	19.11		Практическая работа по теме «Хозяйство России»
			Регионы России -39ч
			Центральная Россия - 6ч
22	21.11		Пространство Центральной России
23	26.11		Центральная Россия: освоение территории и население
24	28.11		Центральная Россия: хозяйство
25	3.12		Центральная Россия: хозяйство
26	5.12		Учимся с «Полярной звездой» Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
27	10.12		Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам
			Европейский Северо – Запад 4ч

29	17.12		Пространство Северо - Запада
30	19.12		Северо – Запад: «окно в Европу»
31	24.12		Северо – Запад: хозяйство
32	9.01		Санкт – Петербург- культурная столица России
			Европейский Север 4ч
33	14.01		Пространство Европейского Севера
34	16.01		Европейский Север: освоение территории и население
35	21.01		Европейский Север: хозяйство и проблемы
36	23.01		Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка» Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
			Европейский Юг 4ч.
37	28.01		Пространство Европейского Юга
38	30.01		Европейский Юг: население
39	4.02		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт
40	6.02		Учимся с «Полярной звездой»(Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»
			Поволжье 3ч
41	11.02		Пространство Поволжья
42	13.02		Поволжье: освоение территории и население
43	18.02		Поволжье: хозяйство и проблемы.
44	20.02		Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)Экологические проблемы Поволжья» Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
			Урал 4ч.
45	25.02		Пространство Урала
46	27.02		Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт
47	4.03		Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка отраслей специализации Урала»
48	6.03		Учимся с «Полярной звездой» Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
			Сибирь 5ч
49	11.03		Пространство Сибири
50	13.03		Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство
51	18.03		Западная Сибирь
52	20.03		Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири
53	2.04		Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге» Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт
			Дальний Восток 5ч.

54	5.04		Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»
55	9.04		Дальний Восток: освоение территории и население
56	12.04		Дальний Восток: хозяйство.
57	16.04	25.04	Дальний Восток: хозяйство и перспективы
58	19.04		Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIв» Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
59	23.04		Россия в мире
60			Итоговая контрольная работа по теме «Регионы России».
			География своей местности. (8 часов)
61	26.04		География Республики Татарстан. Географическое положение и рельеф. Климатические особенности своего региона проживания. Природные зоны Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население Трудовые ресурсы РТ. Практическая работа «Определение по картам плотности и особенностей размещения населения».
62	30.04		География Республики Татарстан: История освоения. Особенности населения своего региона.
63	2.05	16.05	География Республики Татарстан: Реки и озера, каналы и водохранилища.. Характеристика основных природных Комплексов своей местности. Природные комплексы.
64	7.05		География Республики Татарстан: Особенности хозяйства. География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химическая, нефтехимическая промышленность. Практическая работа «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства». Пищевая промышленность. Легкая промышленность Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство. Инфраструктурный комплекс
65	10.05		География Республики Татарстан: Особенности хозяйства. Строительство. Практическая работа «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства». Пищевая промышленность. Легкая промышленность Агропромышленный комплекс (АПК). Земледелие и животноводство. Инфраструктурный комплекс.
66	14.05		География Республики Татарстан: Экологические проблемы и пути их решения.
67	17.05		Западное и Восточное Закамье. Практическая работа «Составление экономико-географических характеристик ТПК, промышленных узлов» (на примере Нижнекамска). «Составление картосхемы внешних экономических связей.
68	21.05		Предкамье и Околокамье. Обобщающий урок «География своей местности»